

Требования к выпускным работам слушателей
«Цифровая поддержка обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Итоговая аттестационная работа (далее ИАР) представляет собой самостоятельно спроектированный слушателем учебный быть практико-ориентированный дистанционный курс (фрагмент курса) по теме, соответствующей педагогической деятельности слушателя.

Материалы ИАР должны проектироваться с учётом знаний, навыков и умений предполагаемой целевой аудитории (обучающихся).

Контент ИАР должен быть сформирован таким образом, чтобы предполагаемый обучающийся мог самостоятельно (с помощью тьютора, родителя/законного представителя) пройти обучение на курсе и выполнить все необходимые контрольно-диагностические элементы (задания, тесты, опросы).

Образовательный материал должен быть структурирован, разбит на разделы/темы/подтемы (модули и/или учебные элементы).

Дистанционного курс может быть представлен следующими модулями: информационный модуль, учебные модули (не менее трёх), рефлексивный модуль, учебно-методический модуль.

Литература и любые используемые слушателем источники информации (в том числе заимствованные материалы сети Интернет), а также рекомендуемые для ознакомления источники, должны быть оформлены списком в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы слушателя			
№	Элемент курса	Критерии оценивания	Примечание
I Информационный модуль			
1	Название дистанционного курса – тема итоговой аттестационной работы (ИАР)	Тема курса должна разбиваться не менее чем на три подтемы, раздела, урока, занятия, мероприятия и пр. Необходимо подобрать или сгенерировать изображение (логотип) к курсу.	Слушатель может выбрать любую тематику курса, соответствующую области своих профессиональных интересов. Это может быть раздел/тема: предметной дисциплины, цикла внеурочных занятий, занятий по дополнительному образованию, цикла выездных мероприятий и пр.
2	Цель и задачи дистанционного курса	Цели и задачи, сформулированные для обучающегося. Одна цель на курс, две-три задачи к цели.	Цель и задачи могут быть оформлены отдельным элементом, либо размещены в описание дистанционного курса.
3	Глоссарий– словарь терминов и определений	Минимум 10 терминов, соответствующих выбранной тематике дистанционного курса	Рекомендуется добавление изображений к записям глоссария, а также настраивание функции «Автосвязывание записей»
4	Рекомендации по применению УМК	Рекомендации по прохождению дистанционного курса для обучающегося и/или Рекомендации по использованию дистанционного курса для тьютора, родителя/законного представителя обучающегося.	Допускается оформление рекомендаций в виде инфографики, ментальной карты, элемента «Книга», элемента «Страница», и пр.

II Учебные модули (не менее трёх)			
5	Название учебных модулей	Название темы, раздела учебного курса, занятия, мероприятия и пр. – не менее трёх	Темы учебных модулей должны соответствовать выбранной тематике дистанционного курса. Запрещено включать модули, не имеющие взаимосвязи с темой ИАР.
6	Цели и задачи на модуль	Цели и задачи, сформулированные для обучающегося. Одна цель на курс, две-три задачи к цели.	Цель и задачи могут быть оформлены отдельным элементом, либо размещены в описание модуля.
7	Информационный материал, размещенный как ресурс «Файл»/ ресурс «Папка»	Грамотно оформленный информационный материал, удобный для восприятия. Минимум два файла.	Файлы, выполненные в офисных приложениях, рекомендуется преобразовать в формат .pdf Допускается размещение папки с файлами.
8	Информационный материал: видеоуроки, интерактивные лекции и презентации, пособия, электронные справочники, словари, атласы и пр.	Каждый учебный модуль должен содержать цифровой информационный материал, разработанный/размещенный на внешнем онлайн-сервисе.	Образовательный контент, размещенный по гиперссылкам или с помощью html-кодов
9	Контрольно-диагностические элементы: онлайн-тесты, интерактивные задания, викторины, образовательные игры, квесты и пр.	Каждый учебный модуль должен содержать цифровые контрольно-диагностические элементы, разработанный/размещенный на внешнем онлайн-сервисе.	Контрольно-диагностический контент, размещенный по гиперссылкам или с помощью html-кодов
10	Книга СДО Moodle	Выполненный с помощью инструментария СДО Moodle элемент «Книга», состоящий из пяти страниц.	Разбиение на страницы должно содержать в себе тематическое разбиение и разбиение по объему информации (не более двух минут чтения учащимся).
11	Задания СДО Moodle	Каждый учебный модуль должен содержать задание	В заданиях необходимо прописать четкий алгоритм его выполнения и условия оценивания
12	Тест СДО Moodle	Минимум 8 вопросов банка вопросов. Обязательно использовать вопросы разных типов.	Допускается размещение одного теста, в качестве итогового тестирования, не менее чем на 5 вопросов.
III Рефлексивный модуль			
13	Ссылка на чат/звонок ИКОП «Сферум»	Активная (рабочая) ссылка, созданная слушателем по своим учебным профилем «Сферум»	Гиперссылка должна открываться в отдельном окне. Возможно размещение по Qr-коду
14	Анкета/опросный лист/мониторинг, выполненный во внешнем ресурсе	Не менее 7 вопросов. Обязательно использовать вопросы разных типов.	Гиперссылка должна открываться в отдельном окне. Возможно внедрение на страницу, размещение по Qr-коду
IV Учебно-методический модуль			
15	Учебные материалы, дополняющие дистанционный курс	Не обязателен	Любые дополнительные учебно-методические материалы, в т.ч. предназначенные для педагогов и/или родителей/законных представителей обучающихся.